



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

E-Learning E-Learning E-Learning

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση**».

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας** από το **Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες σε έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτή εκπαιδευτών που δραστηριοποιείται στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Συγκεκριμένα οι στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι:

- ▶ **η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης εικόνας του θεσμικού πλαισίου της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες χώρες,**
- ▶ **η σκιαγράφηση του ευρωπαϊκού χάρτη επαγγελματικών προσόντων και η πιστοποίηση της επαγγελματικής κατάρτισης,**

- ▶ η ανάδειξη του προφίλ και των προσόντων ενός εκπαιδευτή εκπαιδευτών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ η σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας,
- ▶ η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την επικοινωνία και τη διαχείριση προβλημάτων στην ομάδα μάθησης,
- ▶ η αναμόρφωση και βελτίωση των μεθοδολογικών προσεγγίσεων και πρακτικών, οι οποίες εφαρμόζονται στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- ▶ η προσφορά τεχνογνωσίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση ενός προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- ▶ η πρόκληση προβληματισμού και διαλόγου για την αντιμετώπιση προκαταλήψεων και στερεοτύπων σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ η περιγραφή βιωματικών δραστηριοτήτων, οι οποίες προωθούν την αναθεώρηση του τρόπου σκέψης και των εφαρμοζόμενων πρακτικών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,
- ▶ ο σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας που θα αποβλέπει στον αναστοχασμό και στην επανατροφοδότηση.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των δεκαπέντε (15) διδακτικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι τρεις (3) μήνες, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις 150 ώρες και αντιστοιχεί σε 12,5 βαθμούς ECVET.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευομένου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **350 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
- ▶ Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες
- ▶ Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,
- ▶ προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,
- ▶ επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,
- ▶ αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,
- ▶ εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε μαθήματος προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικά με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά. Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.
- ▶ **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**
Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.
Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος

εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοιχείει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Ιωάννης Βρεττός**, οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης περιλαμβάνει **μία (1) θεματική ενότητα (μάθημα)**. Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	12,5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Διδακτική Ενότητα 1: Δια Βίου Μάθηση-Αγορά Εργασίας και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη χώρα μας και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες

Θα περιγραφεί το νομοθετικό πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Θα εξετασθούν οι ισχύουσες συνθήκες αλληλ και οι προϋποθέσεις για σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας. Τέλος θα συνδεθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση.

Διδακτική Ενότητα 2: Βασικές Θεωρίες Μάθησης και Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η έκθεση των βασικών θεωριών μάθησης, τις οποίες καλείται να αξιοποιήσει ο εκπαιδευτής κατά την επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων και προβλημάτων (η θεωρία των σταδίων του Piaget-Ο κοινωνικός δομισμός η ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης του Vigotsky, η μάθηση με ανακάλυψη του Dewey, η καθοδηγούμενη ανακάλυψη του Bruner, η Μετασχηματίζουσα Μάθηση του J. Mezirow κλπ.). Θα αναδειχθούν τα θετικά σημεία αυτών των θεωριών, τα οποία μπορούν να εξασφαλίσουν σε σημαντικό βαθμό την επίτευξη των σκοπών της εκπαίδευσης και του 'μαθήματος'.

Διδακτική Ενότητα 3: Τα προσόντα του εκπαιδευτή εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αναζητείται ο αποτελεσματικός εκπαιδευτής, ο οποίος θα πρέπει να κατέχει όχι μόνο γνώσεις αλήθαι και να λειτουργεί ως σύμβουλος, εμπυχωτής, ο οποίος κατέχει επικοινωνιακές και ενσυναισθητικές δεξιότητες, είναι απαλλοαγμένος από στερεοτυπικές παραδοχές και διαθέτει ανοιχτό ορίζοντα σκέψης. Οι αποτελεσματικότεροι εκπαιδευτές και εκπαιδευτικοί είναι εκείνοι οι οποίοι αισθάνονται εντονότερη την ανάγκη για επιμόρφωση και συνεχή βελτίωση. Δεν ισχύει η θέση ότι ο εκπαιδευτής πρέπει να ανακαλύψει τον 'δικό του εαυτό ως διδάσκων. Το προφίλ του αποτελεσματικού εκπαιδευτή απαρτίζεται από συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, αλήθαι από τα οποία είναι στενά δεμένα με την προσωπικότητά του και επομένως δύσκολα βελτιώσιμα και αλήθαι που μπορούν να βελτιωθούν αμεσότερα.

Διδακτική Ενότητα 4: Επικοινωνιακές δεξιότητες και συναισθηματικές σχέσεις στην Ομάδα Μάθησης: λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία Εκπαιδευτή και Εκπαιδευομένων

Αυτή η διδακτική ενότητα ασχολείται με τους παράγοντες οι οποίοι εγγυώνται τη συνοχή και τη λειτουργικότητα μιας ομάδας εκπαιδευομένων αλήθαι και με τα αίτια στα οποία οφείλεται η πρόκληση κρίσεων στους κόλπους της ομάδας. Στο πλαίσιο της ομάδας αναδύονται συγκεκριμένοι ρόλοι, οι οποίοι με την πρώτη εκτίμηση δεν βοηθούν την ομάδα στην ολοκλήρωση του έργου της. Στην πραγματικότητα ωστόσο όλοι οι ρόλοι είναι αναγκαίοι και όλοι συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων της ομάδας, αρκεί ο εκπαιδευτής να τους διαχειρισθεί με τον απαιτούμενο τρόπο.

Διδακτική Ενότητα 5: Πολιτισμική Ετερογένεια και Διαχείριση της Πολυπολιτισμικής Ομάδας

Θέμα της διδακτικής ενότητας είναι η Διαπολιτισμικότητα, η διαχείριση μιας ομάδας εκπαιδευομένων, η οποία διακρίνεται από πολιτισμική ετερογένεια. Η συνύπαρξη ανθρώπων από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον δεν σημαίνει ότι ληισαίνονται οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα. Αντιθέτως σε πολλές περιπτώσεις αυτά ενισχύονται και οξύνονται. Απαιτούνται συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες από την πλευρά του εκπαιδευτή, ώστε να αξιοποιήσει την πολιτισμική ποικιλιότητα για την επίτευξη των σκοπών του 'μαθήματός' του.

Διδακτική Ενότητα 6: Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες και χειρισμοί του εκπαιδευτή

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η διαχείριση ευάλωτων και ευπαθών κοινωνικών ομάδων, όπως των μεταναστών, των προσφύγων, των παλιννοστούντων, των ρομά κλπ. Γίνεται διαφοροποίηση μεταξύ των μεταναστών, των προσφύγων και των παλιννοστούντων, ενώ επιχειρείται αναφορά στα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει η κάθε ομάδα. Πραγματεύεται επίσης τους όρους λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας μέσα στα καταστήματα κράτησης. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στον ρόλο του εκπαιδευτή ως εμπυχωτή και υποστηρικτικού παράγοντα για την ευόδωση της προσπάθειας ενσωμάτωσης και επανένταξης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων και για την αποφυγή της απομόνωσης και της διαιώνισης της προβληματικής κατάστασης που βιώνουν αυτές οι ομάδες.

Διδακτική Ενότητα 7: Σύνταξη Εκπαιδευτικού Προγράμματος στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Αναλυτικό Πρόγραμμα- Εγχειρίδιο-Διδακτικό Υλικό

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η έκθεση των προβλημάτων τα οποία αναμένουν

τον συντάκτη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εκτίθεται η προβληματική σχετικά με τη φιλοσοφία του εκπαιδευτικού προγράμματος, τις αποφάσεις που λαμβάνονται σε διάφορα επίπεδα και που επηρεάζουν τον σχεδιασμό σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης. Αναφέρονται οι διάφορες μορφές και τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τα περιθώρια ελευθερίας και αυτονομίας που προσφέρουν στον εκπαιδευτή.

Περιγράφονται τα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με τη συνεργασία και τη σύμπραξη όλων των τομέων ενός προγράμματος: σκοπών-στόχων, περιεχομένου, μέσων-μορφών εργασίας και εκπαιδευτικών τεχνικών, αξιολόγησης και προτείνονται υποδείξεις για την αντιμετώπισή τους από τον εκπαιδευτή ενηλίκων.

Γίνεται αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα, στα Εγχειρίδια και στο (εναλλακτικό) διδακτικό υλικό. Τέλος η διδακτική ενότητα ασχολείται με θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Διδακτική Ενότητα 8: Σχεδιασμός Διδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις

Αυτή η διδακτική ενότητα φιλοδοξεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να σχεδιάσει τη διδασκαλία του, αναλύοντας και σχολιάζοντας σχετικά προβλήματα. Εκτίθενται τα προβλήματα τα οποία αναφέρονται στη διατύπωση και στην ιεράρχηση των σκοπών και των στόχων από τον εκπαιδευτή καθώς και στη διάκρισή τους σε στόχους γνώσης (πληροφοριών και ενημέρωσης), δραστηριοτήτων (εφαρμογών και βιωματικών δραστηριοτήτων) και συμπεριφοράς (στάσεων, μεταβολής τρόπου σκέψης). Περιγράφονται τα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με τη συνεργασία και τη σύμπραξη όλων των τομέων ενός προγράμματος: σκοπών-στόχων, περιεχομένου, μέσων-μορφών εργασίας και εκπαιδευτικών τεχνικών, αξιολόγησης και προτείνονται υποδείξεις για την αντιμετώπισή τους από τον εκπαιδευτή. Εκτίθενται σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και μορφές διδασκαλίας: ανεστραμμένη τάξη.

Τέλος δίνεται ένα παράδειγμα σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Διδακτική Ενότητα 9: Στρατηγική και Εκπαιδευτικές Τεχνικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση I

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα διαφοροποιείται οι Στρατηγικές από τις Εκπαιδευτικές Τεχνικές. Εκτίθενται τόσο οι παραδοσιακές όσο και οι καινοτόμες στρατηγικές καθώς και η φιλοσοφία και ο σκοπός τους. Γίνεται αναφορά στις αρχές που διέπουν μια δέσμη εκπαιδευτικών τεχνικών, διατυπώνονται οι σκοποί και οι στόχοι, τους οποίους προσπαθεί να πετύχει καθεμιά από αυτές τις εκπαιδευτικές τεχνικές, περιγράφεται το περιεχόμενό τους και δίνονται οδηγίες για την εφαρμογή τους στην πράξη. Καταγράφονται τα προβλήματα τα οποία αναδύονται κατά την εφαρμογή τους και διατυπώνονται προτάσεις για την αντιμετώπισή τους.

Διδακτική Ενότητα 10: Εκπαιδευτικές Τεχνικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση II

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η περιγραφή των περισσότερο σύνθετων εκπαιδευτικών τεχνικών, οι οποίες απαιτούν συστηματικότερο και περισσότερο μεθοδευμένο σχεδιασμό. Αυτές οι τεχνικές προωθούν σε μεγάλο βαθμό την επικοινωνία και τη συνεργασία και αναπτύσσουν θετικό

συναισθηματικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευομένων. Σε αυτές περιλαμβάνονται η εργασία σε ομάδες, η προσομοίωση, το παιχνίδι ρόλων, το θεατρικό παιχνίδι και το εκπαιδευτικό δράμα. Καθεμία από αυτές τις τεχνικές έχει τη δική της φιλοσοφία, τους δικούς της σκοπούς και ασφαλώς απαιτεί ένα διαφορετικό σχεδιασμό και μίαν άληλη οργάνωση.

Διδακτική Ενότητα 11: Τέχνη και Εικόνα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα υπογραμμίζεται ότι ένα έργο τέχνης- μια εικόνα κρύβει έναν ολόκληρο κόσμο, εκφράζεται με σύμβολα και συμβολισμούς. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να αποκωδικοποιήσει το έργο τέχνης και την προβληθόμενη εικόνα με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, ώστε να 'αναγνώσει' και να κατανοήσει το μήνυμά τους. Η επιλογή των έργων τέχνης και των σχετικών εικόνων δεν είναι τυχαία, αλλήλ ακολουθεί συγκεκριμένα κριτήρια. Το διδακτικό υλικό περιέχει κατά κανόνα εικόνες, οι οποίες μένουν σχεδόν αναξιοποίητες, καθώς δεν λειτουργούν στη πράξη παρά μόνον ως αποδεικτικό υλικό. Εκτίθενται οι μέθοδοι, με τις οποίες ο εκπαιδευόμενος θα αποκαλύψει το περιεχόμενο του έργου τέχνης και της εικόνας και μαζί με αυτό το μήνυμα του δημιουργού της εικόνας.

Διδακτική Ενότητα 12: Ενσυναισθητικές και Βιωματικές Δραστηριότητες: δειγματική εφαρμογή

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η ενσυναίσθηση και η συναισθηματική συμμετοχή του εκπαιδευομένου στη διαδικασία της μάθησης. Σκοπός της ενσυναίσθησης δεν είναι απλώς η μετακίνηση στη θέση του 'άλλου' αλλήλ η βελτίωση του εαυτού. Για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προβάλλεται ένα παράδειγμα, και συγκεκριμένα ένα έργο τέχνης.

Για την ενσυναισθητική προσέγγιση δίνεται ένα παράδειγμα, στο οποίο προβάλλεται η συναισθηματική συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Περιγράφονται οι φάσεις από τις οποίες διέρχεται η συναισθηματική προσέγγιση καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν μέσα από τη συναισθηματική εμπλοκή.

Διδακτική Ενότητα 13: Η αξιολόγηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αυτή η διδακτική ενότητα πραγματεύεται το πρόβλημα τόσο της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και της αξιολόγησης των επιδόσεων των εκπαιδευομένων. Επίσης ασχολείται με τα σφάλματα του εκπαιδευτή κατά την αξιολόγηση και τους τρόπους αντιμετώπισής τους. Αναφέρονται οι διάφορες μορφές αξιολόγησης και προβάλλεται ο ανατροφοδοτικός ρόλος της. Επίσης τονίζεται ότι η αυτοπαρατήρηση-αυτοαξιολόγηση και ιδιαίτερα η ετεροπαρατήρηση-ετεροαξιολόγηση μπορούν να συμβάλλουν στην αναθεώρηση τρόπων συμπεριφοράς και εφαρμογών του εκπαιδευτή.

Διδακτική Ενότητα 14: Μικροδιδασκαλία και Μικρομαθήματα: πρακτική άσκηση

Αντικείμενο αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η μικροδιδασκαλία και το μικρομάθημα ως τεχνικές άσκησης της συμπεριφοράς και των διδακτικών δεξιοτήτων του εκπαιδευτή. Επικεντρώνεται κυρίως στη διαδικασία της μικροδιδασκαλίας ως προσομοιωτικής τεχνικής. Βασικό στοιχείο τόσο της μικροδιδασκαλίας όσο και του μικρομαθήματος είναι η παρατήρηση, η κριτική προσέγγιση της διδασκαλίας και ο αναστοχασμός. Προβάλλονται τα πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για την

εκπαίδευση των εκπαιδευτών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Διδακτική Ενότητα 15: Σχεδιασμός και Εκτέλεση Μικροδιδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σε αυτήν τη διδακτική ενότητα δίνονται οδηγίες και υποδείξεις για τον σχεδιασμό και την εκτέλεση μιας μικροδιδασκαλίας. Επισημαίνονται οι παραλείψεις και τα κενά που συνήθως ανιχνεύονται στην προσπάθεια σχεδιασμού και εκτέλεσης μιας μικροδιδασκαλίας. Προσφέρονται παραδείγματα, τα οποία θα βοηθήσουν στον σχεδιασμό και στην εκτέλεση μικροδιδασκαλιών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τα συγκεκριμένα παραδείγματα περιέχουν λεπτομερώς όλα τα βήματα τα οποία θα πρέπει να ακολουθήσει ένας (υποψήφιος) εκπαιδευτής, ο οποίος σχεδιάζει μια μικροδιδασκαλία. Επίσης μπορεί να βοηθήσει και έναν μάχιμο εκπαιδευτικό και εκπαιδευτή, ώστε να βελτιώσει τη διδασκαλία του στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
Η/Ο ΤΟΥ		
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:		
«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση»		
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..		
Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες		
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)		
Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος		
Ο Πρόεδρος του Κέντρου	Ο Διευθυντής του Κέντρου	Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος